

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства

Иловлинского муниципального района

МБОУ Качалинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Ускова Л.С.

Протокол №1 от «21» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР



Данченко С.М.

Приказ №193 от «22» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ямалтдинова Н.И.

Приказ №193 от «22» 08 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»

для обучающихся 10 класса

ст. Качалино 2023

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный учебный проект»

составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего образования:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Качалинской СОШ №1
- Учебного плана МБОУ Качалинской СОШ №1 на 2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа курса «Индивидуальный учебный проект» для 10 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Срок реализации программы: 1 года. В учебном плане среднего общего образования курс «Индивидуальный учебный проект» представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как обязательный курс для всех профилей из расчета часов: 34 часа за год обучения: в 10 классе – 34 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Планируемые предметные результаты

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы «Индивидуальный учебный проект» в 10 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа учащегося. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и.т.п.)

Индивидуальные практические консультирования направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

Используемая литература и источники информации

Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014

Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - **217** с.

Сергеев, Игорь Станиславович Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014. - **738** с

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-itogoviy-individualniy-proekt-klass-3342256.html>

Тематическое планирование по предмету «Индивидуальный учебный проект» 10 класс

	Дата		Наименование раздела, темы	Количество часов	Результаты образования		
	План	Факт			личностные	метапредметные	Предметные
1			Организация работы учебного курса.	1	<p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>П.: выполнение анализа, синтеза, комплексного сравнения;</p> <p>постановка и формулирование проблемы;</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Р.: постановка общих и частных целей самообразовательной деятельности;</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>умение с достаточно полнотой и</p>	<p>Знать особенности практических и индивидуальных работ в рамках учебного курса «Индивидуальный проект»</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с правилами организации курса.</p>

						точноcтью выражать свои мысли	
Основные понятия проектирования							
2			<p>Определение понятия проект, его понятийно содержательные элементы.</p> <p>Виды проектных исследовательских работ.</p> <p>Практическая работа</p>	1	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельно выполнять анализ и синтез объекта;</p> <p>Р.: умение оценивать правильность выполнение учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>К.: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, постановка вопроса.</p>	<p>Знать понятие проекта, особенности проектной работы и отличие ее от реферативных работ.</p> <p>Знать особенности и классификацию разных видов исследовательских работ.</p> <p>Уметь</p> <p>Различать различные виды проектных исследовательских работ</p>
3			<p>Критерии выбора предметной области проектирования.</p>	1	<p>Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p>	<p>П: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>Р: .: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)</p>	<p>Знать критерии выбора предметной области проектирования.</p> <p>Уметь оценивать собственные склонности и интересы и в соответствии с ними выбирать направление исследования.</p>

4		<p>Из истории метода проектов</p> <p>Виды проектов и их особенности.</p> <p>Практическая работа.</p>	1	<p>Действие</p> <p>смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>языковых средств.</p> <p>П.: определение и решение проблемы; анализ; сравнение;</p> <p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p> <p>осуществлять рефлексия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности,</p> <p>Р.: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества; лидерство и согласование действий с партнером</p>	<p>Знать историю появления проектной деятельности в России и за рубежом.</p> <p>Знать основные виды проектов.</p> <p>.</p> <p>Уметь тезисно изложить историю проектной деятельности. Уметь по данной структуре определить вид проекта.</p>
5		<p>Что такое проблема.</p> <p>Актуальность проблемы.</p>	1	<p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях</p>	<p>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство);</p> <p>осуществлять рефлексия,</p>	<p>Знать определение проблемы, определять желаемую и реальную ситуацию.</p> <p>Уметь формулировать проблемную ситуацию, искать способы решения проблемы. Использовать метод мозгового штурма,</p>

				мировой и отечественной науки	контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Р.: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	метод Исикавы.	
6			Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта Практическая работа	1	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе	П.: осуществлять структурированное наблюдение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; осуществлять анализ, синтез, информации. Р.: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать собственную позицию.	Знать типовую классификацию проектов Знать особенности практико-ориентированных проектов Уметь находить актуальную проблему. Составлять структурный план практико-ориентированного проекта.
7.			Формы продуктов проектной	1	Принятие и освоение социальной роли	П.: осуществлять	Знать о разнообразии форм продуктов

			деятельности.		обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р.: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>К.: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>проектной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать направленность своего проекта и выбирать адекватные формы продуктов конкретного исследования.</p>
8			Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный учебный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство)</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Знать особенности нормативных документов, регламентирующих подготовку и защиту проекта.</p> <p>Уметь ориентироваться в работе над проектом на требования документов и нормативных актов</p>

Целеполагание и планирование деятельности по созданию индивидуального проекта

9			Циклограмма работы над проектом.	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<p>П: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>Р: .: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Знать основные этапы работы над проектом.</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с этими этапами</p>
10			От проблемы к гипотезе. Виды гипотез	1	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство)</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Знать правила формулирования и виды гипотез.</p> <p>Уметь грамотно сформулировать гипотезу своего проекта</p>
11			Структура и специфика проектной	1	Принятие и освоение социальной роли	П: выбирать путь достижения цели, планировать решение	

			и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования предмет исследования.		обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>поставленных задач.</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Знать</p> <p>основные понятия : объектная область, объект, предмет исследования</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с основными этапами и определять объектную область, объект и предмет исследования</p>
12			Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования	1	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство)</p> <p>Р: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с</p>	Уметь составлять паспорт проекта по представленному плану.

					использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
3-14			Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования	2	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	Уметь формулировать тему, правильно определять объектную область, объект и предмет проекта
15			Цель, задачи, гипотеза исследования.	1	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить,</p>	<p>Знать правила формулирования цели и задач, гипотезы исследовательского проекта.</p> <p>Уметь формулировать цель и задачи, гипотезы исследовательского проекта.</p>

					что цель достигнута; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
16			Индивидуальные практические консультации по формулированию целей, задач гипотез исследований.	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Уметь в рамках индивидуальных практических консультаций формулировать цели, задачи, гипотезу проекта.
17			Правила составления плана работы над проектом.	1	Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность	Знать правила составления плана работы над проектом. Уметь составлять план с учетом правил и требований.

						<p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
8-20			<p>Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.</p>	3	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Уметь в рамках индивидуальных консультаций составлять план с учетом правил и требований, самостоятельно оценивать и вносить коррективы в работу.</p>
Методология работы над проектом							
21			<p>Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.</p>	1	<p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p>	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>Знать основные методы исследования и их классификацию.</p> <p>Уметь классифицировать и отбирать методы исследования применительно к своей работе.</p>

						комбинированного взаимодействия;	
22			Практическое занятие. Применение методов исследования.	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Уметь находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p>
23			Статистические методы исследования	1	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>П: осуществлять анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p>	<p>Знать о разнообразном спектре статистических методов исследования.</p> <p>Уметь применять методы статистических исследований в собственной проектной работе.</p>

					<p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	
24		<p>Практическое занятие. Правила проведения статистического анализа</p>	1	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Уметь проводить статистическое наблюдение и сбор данных для анализа.</p> <p>Обрабатывать статистические данные, составлять таблицы, делать выводы, на основе полученных данных.</p>
5-26		<p>Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке анкетирования и соц.опросов</p>	2	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и</p>	<p>Уметь проводить анкетирование и соц. опросы, обрабатывать и интерпретировать данные.</p>

					<p>корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	
27		<p>Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.</p>	1	<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p>	<p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	<p>Знать о разнообразии видов и источников информации,</p> <p>о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.)</p> <p>Уметь находить и использовать информацию из различных источников.</p>
28		<p>Источники информации. Правила работы с каталогами.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p>	1	<p>Действие</p> <p>смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную</p>	<p>Знать правила работы с бумажными источниками информации, правила поиска ресурсов при помощи каталогов.</p> <p>Уметь пользоваться различными видами каталогов при поиске</p>

					исследовательскую деятельность	информации
					К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
29		Практическое занятие. Обоснование выбора темы и актуальность.	1	Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.	Знать правила работы над текстом в главе «Введение» Уметь формулировать проблему проектной работы, обосновывать актуальность выбранной темы.
0-31		Индивидуальные практические консультации по созданию текста главы «Введение»	2	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	П: осуществлять анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство). Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и	Уметь в рамках практических консультаций работать с текстом, излагать мысли в письменной форме, вносить в текст собственные коррективы.

					<p>корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	
32		<p>Практическое занятие.</p> <p>Работа с информацией и первоисточниками</p>	1	<p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p>	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Уметь осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках, преобразовывать и компилировать текст.</p>
33		<p>Практическое занятие.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.</p>	1	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	<p>Уметь находить и использовать разнообразные понятия и определения в энциклопедической литературе.</p>

				<p>деятельности.</p>	<p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	
4-35		<p>Индивидуальное консультирование по составлению информационной папки проекта</p>	2	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>Уметь отбирать и оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p>